**Справка по результатам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**«Юный эколог» С.Н Николаевой**

1 октября по 16 октября 2020г. Была проведена диагностика умений и знаний воспитанников на начало учебного года.

В детском саду 37 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Продиагностировано 32 ребенка.

Цель обследования – выявление уровня развития каждого ребёнка и группы в целом на начало учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проводился воспитателем по экологическому образованию, основывался на анализе, наблюдениях и в процессе индивидуальной работы с детьми 3 – 7 лет.

Мониторинг был направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

выявить:

- на сколько развиты умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

- какова степень трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Диагностика знаний осуществлялась на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте.

*Анализ диагностических карт показал:* (Приложение № 1)

1.Во всех возрастных группах дети имеют представления о животных;

3.В старшей и подготовительной группах, воспитанники имеют необходимые знания о неживой природе;

4. Прослеживается рост стремления детей к изучению и исследованию объектов живой и неживой природы

5. У детей всех возрастных групп сформировано положительное отношение к природе.

6.Дети всех возрастных групп владеют навыками наблюдения в природе.

*Однако:*

1. У детей всех возрастных групп:

недостаточно развиты:

-владение навыками экологически безопасного поведения в природе

- навыки экспериментирования с неживыми объектами;

- умение устанавливать причинно – следственные связи.

2. Дети младшей группы не владеют навыками различать деревья, кустарники, травы.

**Вывод:**

Необходимо продолжить учить детей:

- устанавливать причинно – следственные связи;

- формировать навыки проведения простейших опытов с объектами неживой природы;

- учить детей младшей группы владению различать деревья, кустарники, травы, навыкам экологически безопасного поведения в природе.

(Приложение № 1)

*Результаты уровня развития эколого – биологической направленности*

*детьми 3-4 лет:*

Высокий уровень - 0%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 80%

*Результаты уровня развития эколого – биологической направленности*

*детьми 4 -5 лет:*

Высокий уровень -25%

Средний уровень - 75%

Низкий уровень –0%

*Результаты уровня развития эколого – биологической направленности*

*детьми 5-6 лет:*

Высокий уровень -25 %

Средний уровень - 42%

Низкий уровень – 33%

*Результаты уровня развития эколого – биологической направленности*

*детьми 6-7 лет:*

Высокий уровень -0%

Средний уровень - 67%

Низкий уровень – 33%

*Общие результаты уровня развития эколого – биологической направленности детей 3-7 лет:*

Высокий уровень - 19%

Средний уровень - 53%

Низкий уровень – 28 %

Справку подготовила: Фатуллаева Л.А. воспитатель экологического образования.

15 октября 2020 г

***Диаграмма уровня развития***

***эколого – биологической направленности детей 3-7 лет на начало***

***2020-21 уч. г.***

Справку подготовила: Фатуллаева Л.А. -воспитатель экологического образования.

15 октября 2020г