Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша».

План самообразования

по теме:

**«Экологическое воспитание старших дошкольников**

**в детском саду»**

Воспитатель:

Фатуллаева Лидия Александровна

2020 г.

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Цель саморазвития:**

* Повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу;
* повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;
* развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях;
* создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе

**Задачи:**

* Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
* изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
* создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
* формировать знания, умения и навыки воспитанников;

**План методической работы воспитателя по экологическому воспитанию.**

1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;
2. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по результатам диагностики;
3. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
4. Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;
5. Периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах;
* изучение нормативно-правовых документов;
* участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;
* ознакомление с публикациями в печатных изданиях;
1. Создание эколого-развивающей среды *(уголки природы)*.
2. Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.
3. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;
4. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;
5. Разработка конспекта занятия по экологическому воспитанию;
6. Проведение открытого занятия;
7. Выпуск экологической стенгазеты на тему *«Берегите природу»*.
8. Проведение досугов, экологических, народных праздников.
9. Изготовление экологического лэпбука.
10. Участие в конкурсах.
11. Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

**План работы с детьми:**

**1. Образовательная деятельность по экологическому воспитанию:**

* моделирование ситуаций;
* игровая деятельность *(сюжетно-ролевые, дидактические)*;
* опытно-исследовательская деятельность;
* разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;
* просмотр мультфильмов;
* экологические спектакли

**2.Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:**

* «Синичкин день»;
* «День кошек»;
* «Всемирный день леса»;
* «День Земли»;
* «День птиц»;
* «Всемирный день охраны окружающей среды».

**3.Проведение сезонных выставок поделок;**

 **4.Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах в сети интернет;**

 **5.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:**

* «Значение воды в жизни людей»;
* «Зеленая аптека»;
* «Синичкин день»;
* «Покормим птиц зимой»;
* «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;
* «Морские млекопитающие»;
* «Естественные водоемы Земли»;
* «Что такое заповедник»;
* «Путешествие по заповедникам»;
* «Мы друзья природы»;
* «Лес и наше здоровье»;
* «Поможем природе»;
* «Овощи и фрукты – лучшие продукты»

 **6.Проекты:**

* «Земля - Живая планета!»;
* «День кошек»

**7.Экологические акции:**

* «Покормим птиц зимой!»;
* «С каждого по зернышку!»

**8.Чтение художественной литературы:**

* В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»*;
* С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*;
* Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*;
* В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*;
* Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*;
* Ю. Демянская *«Дом Земли»*;
* Н. Т. Бромлей *«Охотник»*

 **9.Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий.**

 **10.Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.**

**План работы с родителями:**

**1.Анкетирование родителей по экологии.**

**2.Разработка и проведение консультаций для родителей:**

* «Экология и мы»;
* «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»
* «Игры экологического содержания»;
* «Ребенок и природа»;
* «Птичья столовая»;
* «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».
* «Чистая планета Земля»

**3.Памятки для родителей:**

* «В каких продуктах «живут» витамины»;
* «Синичкин день»;
* «Экологическое воспитание»;
* «Берегите природу»;
* «Мы против мусора»;
* «День Земли»;
* «День птиц»;
* «День посадки деревьев»;
* «Зеленая весна»;
* «Всемирный день окружающей среды»

**4.**Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для групповых выставок;

**5.**Помощь родителей в изготовлении кормушек. В рамках экологической акции «Покормим птиц зимой!»;

**6.**Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках, конкурсах; **7.**Привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;

**8.**Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.

**9.Экологические акции:**

* «Покормим птиц зимой!».
* «С каждого по зернышку!».

Для систематизации и грамотной реализации процесса самообразования все вышеперечисленные мероприятия стоит распланировать по месяцам.

***Сентябрь***

1.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы.

2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях.

3.Беседа с использованием компьютерной презентации «Значение воды в жизни людей».

4. Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича».

5.Анкетирование родителей по экологии.

6.Разработка плана – программы взаимодействия с семьями воспитанников.

***Октябрь***

1.Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников.

2. Создание эколого-развивающей среды (уголки природы).

3. Чтение В. Бианки «Как муравьишка спешил домой».

4. Чтение С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц».

5. Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Лес и наше здоровье».

6.Консультация: «Экология и мы».

7. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенняя сказка».

***Ноябрь***

1.Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию.

2. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы.

3.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему:

«Синичкин день»; «Зеленая аптека»; «Овощи и фрукты – лучшие продукты»

4.Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины».

5.Памятка для родителей : «Синичкин день».

***Декабрь***

1.Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях.

2.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Покормим птиц зимой».

3. Чтение Г. Серебрецкий «Берегите птиц».

4. Зимняя выставка поделок: «Рождественские чудеса».

5.Изготовление кормушек. В рамках экологической акции: «Покормим птиц зимой!» и « С каждого по зернышку!».

6.Памятка: «Экологическое воспитание».

7.Изготовление поделок с детьми «Рождественские чудеса».

***Январь***

1. Реализация проекта: «Земля - Живая планета!».

2.Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.

3.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:

«Что такое заповедник»;

«Путешествие по заповедникам»;

4. Чтение Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».

5.Разработка и проведение консультаций для родителей: «Птичья столовая»; «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»;

6.Памятка: «Мы против мусора»;

***Февраль***

1.Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии.

2. Изучение нового материала по экологии.

3. Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Морские млекопитающие».

4. Начало реализации проекта: «День кошек».

5.Памятка: «Берегите природу».

6.Разработка и проведение консультаций для родителей: «Экологическое воспитание».

***Март***

1.Завершение проекта «День кошек», развлечение.

2.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Естественные водоемы Земли»; «Значение почвы и воды в жизни всего живого».

3.Чтение В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».

4.Разработка и проведение консультации для родителей: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».

***Апрель***

1.Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;

2.Досуг экологического развлечения: «День Земли».

3. Привлечение родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;

4.Привлечение родителей к участию в экологической акции « Берегите лес от пожара!».

5. Памятка: «День Земли»; «Берегите лес от пожара!».

***Май***

1.Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

2.Работа на территории детского сада: «Цветущий участок».

3.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Поможем природе»

4. Разработка и проведение консультации для родителей: «Чистая планета Земля», «Ребенок на даче».

**Литература:**

1. С. Н. Николаева *«Юный эколог»*. Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

2. О. Ф. Горбатенко. *«Система экологического воспитания в ДОУ»*2- издание 2008г. *«Учитель»* Волгоград.

3. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова *«Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»* Москва. Издательство АСТ 1997г.

старшего дошкольного возраста *(5-7 лет)*. Москва. Издательство *«Мозаика-синтез»* 2005г.

4. Л. Г. Селихова. *«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»* - интегрированные занятия для работы с детьми

старшего дошкольного возраста *(5-7 лет)*. Москва. Издательство *«Мозаика-синтез»* 2005г.

5. Т. И. Попова. *«Мир вокруг нас»* Москва. Издательство *«Линка-пресс»*.1998г.

6. Л. С. Журавлева. *«Солнечная тропинка»* Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-

синтез» 2006г.

7. С. А. Козлова. *«Я человек»* Программа социального развития ребенка. Москва. *«Школьная Пресса»* 2004г

8. Т. И. Гризик. *«Ребенок познает мир»* Издательский дом *«Воспитание дошкольника»* 2003г.

9. Л. Я. Гельперштейн. *«Моя первая энциклопедия»* Москва. РОСМЭН. 2013г.

10. Н. А. Рыжова *«Не просто сказки»* Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. *«Линка-пресс»* 2002г.