Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша».

**Проект «Земля - Живая планета!» в подготовительной и старшей группе.**

Проект «Земля - Живая планета!» в подготовительной и старшей группе

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

**Тип проекта:** экологический.

**Участники проекта:** дети подготовительной и старшей группы, воспитатели данной группы, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (две недели)

11.01. -25.01.2021.

**Место для проведения проекта:** Групповая комната, экологический класс. Деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности педагога с детьми.

**Образовательная область:**  Познание, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Актуальность проекта**.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания.

Для лучшего освоения детьми подготовительной и старшей группы материалов по разделу «Ознакомление с окружающим миром» был выбран метод проектной деятельности по теме: *«****Земля - Живая планета!****»*. Непосредственно образовательная деятельность направлена на развитие умственных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Их содержание доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о планете Земля.

**Цель проекта:**

 Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.

**Задачи проекта:**

**Дети:**

**1.** Сформировать у детей понятие о Земле как о планете.

**2.** Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди и обитают животные.

**3.** Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, т. к. только на Земле есть жизнь.

**4.** Дать представление об экологических проблемах планеты Земля.

**5.** Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.

**6.** Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

**Воспитатели:**

• повысить свой профессиональный уровень;

• пополнить предметно-развивающую среду группы: познавательной литературой, дидактическими играми, коллекциями магнитов и минералов, картотеками ребусов и кроссвордов, книгами о путешествиях по нашей планете.

**Родители:**

• Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду: чтение сказок, прослушивание песен, просмотр мультфильмов.

• Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;

• Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Планируемые результаты:**

В ходе реализации задач проекта предполагается, что у детей сформируются элементарные знания по теме: *«****Земля - Живая планета!****»*, названий материков, её природных ресурсах.

Будут развиты умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.

**Методы и приемы:**

Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.

Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

**1.** **Подготовительный этап.**

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Выявление первоначальных знаний детей о планете Земля.

3. Информация родителей о предстоящей деятельности.

4. Подбор литературы о планете Земля, фотографий, плакатов.

5. Определение объема знаний детей о планете Земля, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования по ФГОС.

**Взаимодействие с родителями.**

• Подготовка консультаций по теме: *«****Земля - Живая планета!****»*.

• Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта.

**2. Основной этап.**

1. Проведение непосредственно образовательной деятельности по теме проекта.

2. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

3. Работа с родителями по заданной теме.

**3. Заключительный этап.**

1. Выставка детских работ по проекту*«****Земля – Живая планета!****»*.

2. Создание коллективной работы *«****Земля – Живая планета!****»*.

3. Оформление презентации по теме проекта.

**Методы и формы реализации проекта:**

**Познание**

- Расширить кругозор, формировать потребность делиться знаниями, развивать интерес к воде, роли воды в жизни человека и живых организмов. Беседы на темы: ***«Чем богата Земля»***, ***«Экологическая тропинка»***.

**Экология**

 «Помощники в путешествии: глобус и карта»

 - Познакомить детей с глобусом –моделью земного шара: дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

Рассматривание детьми атласа мира.

**Социализация**

- Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия при выполнении парных и коллективных творческих работ по изодеятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.

**Рисование *«Земля – Живая планета!»***

- Учить уметь отражать свои знания об окружающем мире в рисунке. Расширять знания детей о существовании человека на Земле, его основных ценностях.

**Аппликация *(коллективная работа)* *«Земля – Живая планета!»***

 - Продолжать знакомство с планетой Земля, используя глобус. Формировать знания детей об экологических проблемах и способах их предотвращения.

**Чтение художественной литературы**

- Разучивание стихотворения Я. Акима «Планета Земля».

- Чтение сказок К. Ушинского «Русские сказки о природе».

- Чтение рассказа «Птичья столовая», рассказ Н. Григорьевой «Песня дождя».

- Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», «Четыре желания».

**Совместная работа с родителями**

1. Консультации для родителей «Неизведанное рядом».

2. Пополнение библиотеки группы книгами об экспериментах, научных открытиях.

3. Индивидуальные беседы «Как важно чтобы ребёнок любил природу».

**Итоговое мероприятие**

- Выставка детских работ по теме проекта.

- Итоговая групповая работа на тему:***«Земля – Живая планета!»*.**

**Полученные результаты:**

**Дети:**

1. Сформировались, систематизировались и обобщились знания о планете Земля, они овладели элементарными представлениями об устройстве нашего мира.

2. Обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения.

3. Доступно овладели элементарными знаниями о планете Земля – в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире в целом, который является источником познания и умственного развития детей.

**Родители:**

1. Привлечение родителей к жизни детского сада.

2. Создали в семье благоприятные условий для развития ребенка.

3. Познакомились со знаниями и мнениями специалистов по данному вопросу.

**Используемая литература**:

1. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005 г.

2. С. Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

3. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Авторы -составители Е. А. Мартынова, И. М.Сучкова Волгоград: Учитель, 2011 г.

4. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. –Москва: «ТЦ Сфера», 2011 г.

5. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - Москва «Баласс», 2006 г.

6. Интернет-ресурсы.